**Методические рекомендации по организации** **Квиз-игры «Атлас новых профессий»**

**Аннотация:** Методические рекомендации по организации Квиз-игры «Атлас новых профессий» разработаны ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» для школьной профориентационной работы в средних и старших классах. Методические рекомендации адресованы классным руководителям, учителям предметникам, а также педагогическим работникам, занимающимся профориентационной работой в общеобразовательных организациях, и содержат общую концепцию по организации и проведению игры, которая посвящена вопросам выбора профессии, возможностью открыть новые горизонты рынка труда перед обучающимися общеобразовательных организаций.

**Пояснительная записка:** Профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных школ является сложным, длительным и многоплановым процессом, на который оказывают влияние многие факторы. Школьнику непросто разобраться в изменяющемся мире профессий, где технологии стремительно развиваются и устаревают, от работника требуется высочайший профессионализм, новые компетенции, готовность гибко адаптироваться в стрессовом, постоянно меняющемся VUCA-мире, в котором требуется быстро и адекватно перерабатывать огромные объемы информации. Участие обучающихся в квиз-игре поможет школьникам ориентироваться в информации профоориентационной направленности для последующего серьезного и ответственного выбора своей профессии, будет способствовать формированию личностных характеристик выпускника, указанных в стандарте общего образования и направленные на профессиональное самоопределение:

‒ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

‒ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества

**Цель:** Формирование у обучающихся через игровой формат представлений об Атласе новых профессий, профессиональное просвещение, с учетом тенденций изменения рынка труда, помощь в профессиональном самоопределении.

**Комментарии к организационному формату**. Игра может проводится очно или на платформе зум в зависимости от планирования мероприятия и возможностей образовательной организации.

Участники: группа школьников 25-30 человек 7-11 классов, 5-6 команд. Рекомендуется распределить команды по 4-5 игроков для более эффективного включения и работы. Распределение по командам можно осуществлять разными способами на усмотрение учителя.

Ориентировочное время игры 90-120 мин. Продолжительность игры можно регулировать, дополняя обсуждения после туров или задавая уточняющие вопросы участникам после ответов. Также время для подготовки ответа командам можно давать 30-60 сек в зависимости от уровня подготовки участников игры.

Игра проходит в формате квиза: 2 тура командного взаимодействия по 15-20 вопросов. Первый тур посвящен новым профессиям, во втором туре участники определяют относится ли профессия к числу уходящих. Для погружения в тематику игры запланирована интерактивная лекция, в которой участники познакомятся с командой создателей Атласа новых профессий, ресурсами сайта http://atlas100.ru, обсудят тренды будущего и надпрофессиональные навыки.

Для общего обсуждения 1 тура игры «Профессии будущего» можно использовать распечатанные варианты карточек профессий в цветном виде, разложив их предварительно на столы командам. Наборы карточек можно применить и в собственных разработках и играх. Во 2 туре команды могут показывать карточки «Правда» или «Ложь»

Баллы начисляются за верные ответы на вопросы викторины. По 1-му баллу за ответ. Подсчет правильных ответов команды делает самостоятельно, после объявления правильных ответов ведущим. Победившей признаётся команда, которая набрала наибольшее количество баллов. Она награждается призами.

В УМК входит подробный сценарий игры, которая сопровождается презентацией с визуальным рядом. Для более яркого знакомства с Альманахом можно использовать короткий (1,5мин) или более долгий (5,23 мин) ролик в зависимости от наличия времени, состава и возраста участников.

Для подготовки к проведению игры, а также дополнительных разработок учителю предлагается ознакомиться с книгой «Атлас новых профессий: инструкция по применению.» Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах / Д.А.Судаков. – МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 – 40 с.: ил. (Приложение в электронном формате №1)

Также рекомендуется внимательно изучить и посмотреть ресурсы на сайте <http://atlas100.ru/> для дополнительных возможностей и консультации школьников. Прочитайте книгу «Атлас новых профессий 3.0» в электронном формате. (Приложение в электронном формате №2). Печатный вариант книги есть в продаже и его можно использовать в качестве иллюстрации на самом мероприятии и мотивации к дальнейшему чтению школьников.

Атлас – это инструмент профориентации, книга созданная для «снятия шор» с глаз сегодняшнего школьника или абитуриента, книга, показывающая, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир профессий, часто более привлекательных для сегодняшнего ребёнка. Потому Атлас новых профессий на самом деле говорит с нами о сегодняшнем дне, о том, что нужно делать и какое направление следует выбрать, чтобы построить свой путь, ведущий в многообещающее будущее.

Важно помнить, что Атлас новых профессий – не справочник и неофициальный перечень профессий, которые появятся в будущем. Приведённые в издании названия профессий – это лишь возможные примеры, нацеленные на то, чтобы привлечь внимание подростка и вызвать его интерес к той или иной деятельности.

Видео-курс поможет более детально ориентироваться в содержании и оказать методическую помощь педагогам-практикам при разработке своих уроков, мероприятий и самостоятельных исследований в этой области.

Игра поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие компетенции нужно развивать уже сегодня, какие новые специалисты потребуются работодателям в будущем. Ориентиром на результат по итогам проведения квиза могут стать:

* расширение кругозора обучающихся в сфере перспективных профессий и представления о мире будущего;
* выработка у обучающихся начальных навыков профессионального самоопределения, обеспечивающих подготовку к обоснованному выбору образовательной и профессиональной траектории;
* установление взаимосвязи учебных предметов и программ с профориентационной работой.

**Полезные ссылки, статьи и книги**

https://futuref.org/futureskills\_ru

https://futuref.org/educationfutures\_ru

https://www.bcg.com/ru-ru/perspectives/188095

Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция

http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k.\_shvab\_chetvertaya\_promyshlennaya\_revolyuciya\_2016.pdf

http://atlas100.ru/catalog