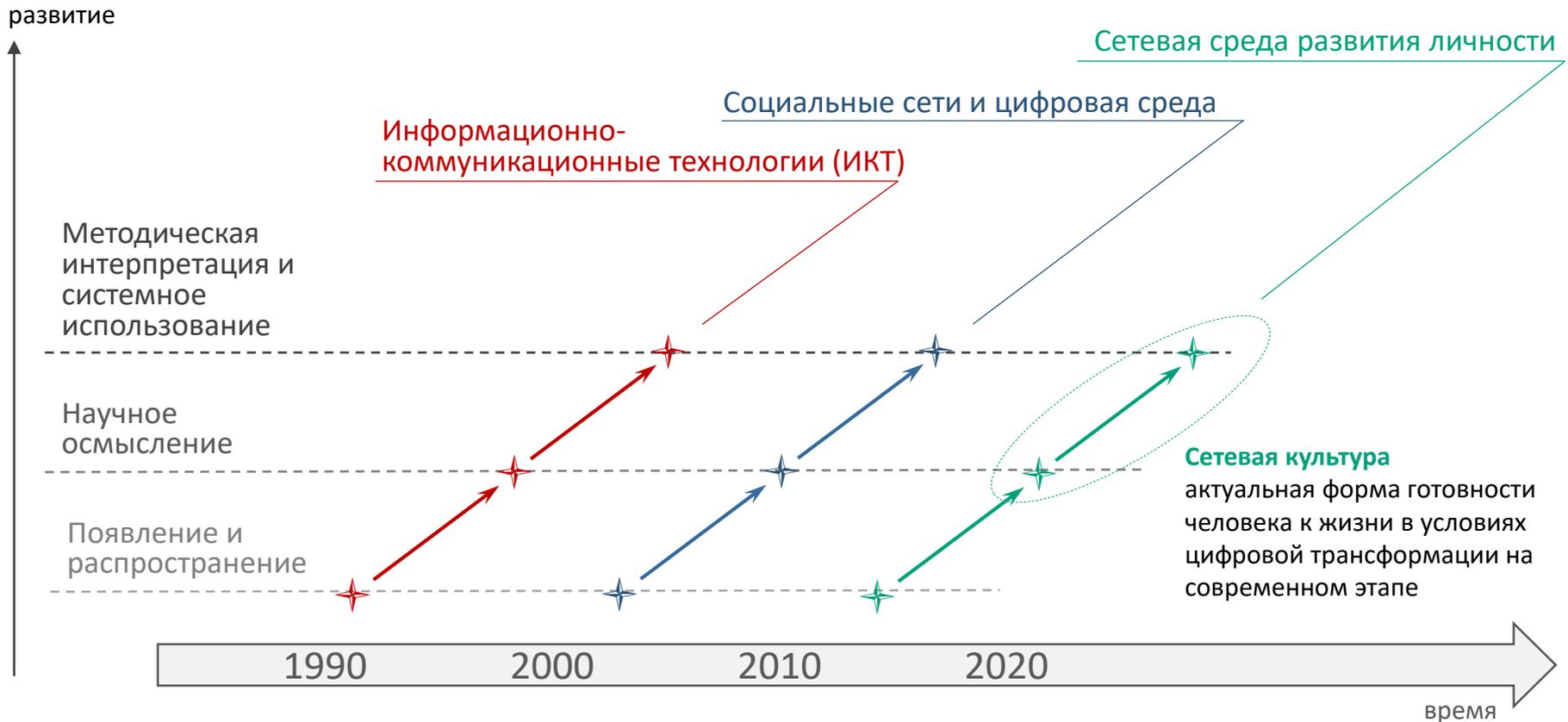


**Методологические основы проектирования
сетевой образовательной среды как человекоцентричного
конвергентного пространства развития личности**

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ С(Ц)ОС

С(Ц)ОС – сетевая (цифровая) образовательная среда



Сетевая культура –

понимание и принятие системы ценностей, норм и правил ответственного и безопасного поведения в сетевой среде на основе использования широкого спектра цифровых технологий, соответствующих методов и приёмов организации деятельности

СЕТЕВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – ГЛОБАЛЬНАЯ РАМКА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕТЕВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ознаменовала **новую эпоху развития человеческой цивилизации.**

Основа – автоматизация работы с информацией в сетях разного уровня.



Следствия:

- ✓ к цепочке «Хранение и Накопление – Распространение и Обработка информации» добавляется **массовый запрос на создание новой информации** как главной ценности и стоимости
- ✓ сетевой характер жизни и деятельности человека, определяющий мобильность, гибкость и адаптивность **новой социальной общности**
- ✓ **новый (конвергентный) принцип организации науки, производства и образования на основе IT**

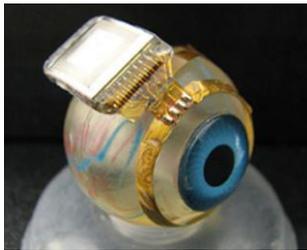


Запрос экономики на **работников нового уровня**

КОНВЕРГЕНТНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Конвергенция – сближение и взаимопроникновение свойств, появление сходных признаков у независимых друг от друга объектов и явлений

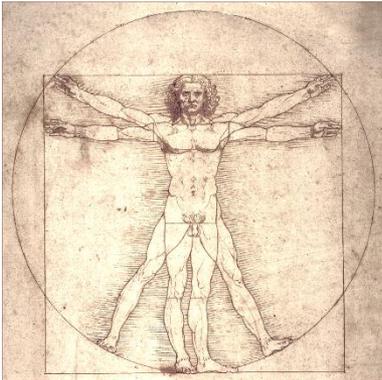
НБИКС (NBICS) - конвергенция базовых технологий современного технологического уклада: нано-, био-, информационные, когнитивные, социальные



Пример: бионический глаз – физика, химия, биология, медицина, право, этика, физиология, инженерные и компьютерные науки, плюс работа единой команды на общий результат

- Сближение и взаимопроникновение мира живой и неживой природы.
- Сетевые (цифровые) технологии – основа формирования новой, конвергентной, социокультурной среды развития человека, ознаменовавшей новый этап развития человеческой цивилизации.
- Междисциплинарный и трансдисциплинарный подход вместо узких специализаций.
- Изменение парадигмы развития науки: от познания мира к созданию его новых элементов – воспроизведение систем живой природы.

КОНВЕРГЕНЦИЯ НА УРОВНЕ ЧЕЛОВЕКА



Фокусом конвергенции выступает человек, находящийся в определенном контексте или ситуации

ПОНЯТИЕ «КОНВЕРГЕНЦИЯ»: СЕМАНТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ

Интеграция

объединение ранее разрозненных частей в одно целое

Сеть

«горизонтальный» способ организации взаимосвязи элементов (субъектов), обеспечивающий их равноправные позиции в системе

Конвергенция

Синергия

(синергетический эффект)
эффект взаимодействия нескольких факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из них по отдельности

Экосистема

конвергентное открытое сетевое пространство, объединяющее множество разнотипных элементов, взаимодействующих друг с другом и с окружающей средой

СЕТЕВАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ЖИЗНИ,

ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЧЕЛОВЕКА

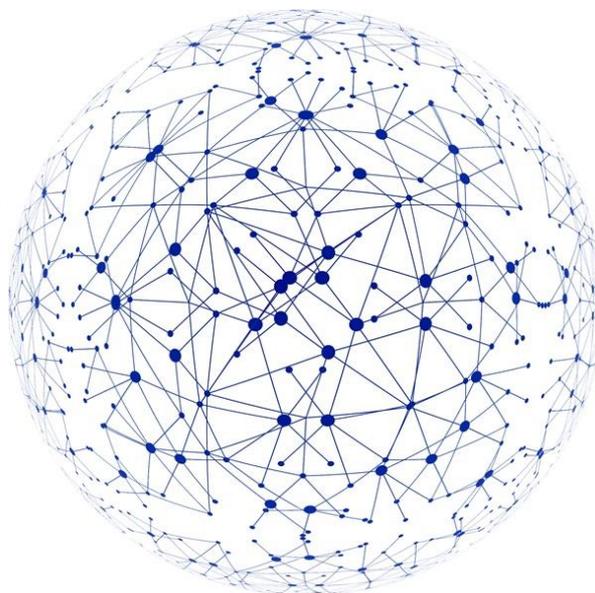
«Всё связано со всем»

Ценности: открытость,
договороспособность,
доверительные
партнерские отношения

Горизонтальное
(неиерархическое)
взаимодействие –
новая модель социума

Социальный,
профессиональный,
образовательный
нетворкинг

Социально-
профессиональное
самоопределение
личности в сетевой
среде



От государственно-общественной – к общественно-государственной модели
социального управления

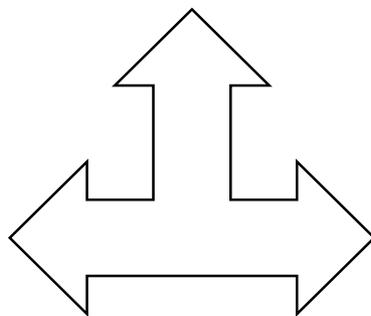
Построение гражданского общества

СЕТЕВАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОГО ДОГОВОРА

В современном обществе выбор человека становится предметом социального договора



Ценности договороспособности и «умного доверия» - базовые для сетевого общества



Нормы, правила поведения и взаимодействия в сети как предмет и результат социального договора



МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ С(Ц)ОС В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Главные методологические идеи

1. Сбалансированность интересов человека, экономики и государства – интегральный показатель результативности процессов цифровой трансформации в Российской Федерации.
2. Новая цель образования – обеспечение жизненной устойчивости и социально-профессиональной успешности каждого человека в условиях цифровой экономики и сетевого общества.
3. Использование современных цифровых и сетевых средств в образовании и непрерывном личностно-профессиональном развитии человека – путь к сокращению социального и образовательного неравенства через создание персональных траекторий развития каждого.

Базовые методологические принципы

- ✓ **Человеко-центрированность: достижение национальных целей России** за счёт максимально полного раскрытия потенциала каждого человека.
- ✓ Актуальность и перспективность: опора на приоритеты, цели и задачи, поставленные в документах стратегического планирования Российской Федерации.
- ✓ Научная обоснованность: использование данных, полученных в результате международных и российских научных исследований.
- ✓ Системность и целостность: проблемы рассматриваются с разных сторон и во взаимосвязи друг с другом

Единая методологическая рамка

- **Единые ценности: общее смысловое поле.**
- Единая терминология: общее содержательное поле.
- Единые подходы: нет противоречий в понимании фактов, тенденций, перспектив.
- Единые принципы: общие «правила игры».
- Единые методы исследования: прочный научный базис.

Ключевая характеристика новых условий жизни и деятельности человека

КОНВЕРГЕНЦИЯ - сближение и взаимопроникновение свойств, появление сходных признаков у независимых друг от друга явлений в условиях смешения реального и виртуального пространств



Конвергенция мировоззрения (традиционные, индустриальные и постиндустриальные ценности); образа жизни (хобби и работа, доход и личностное развитие)

Конвергенция социально-трудовых ролей (фриланс, распределенная проектная команда, гибкий график, совместительство)

Конвергенция наук и технологий: НБИКС: нано-, био-, информационные, когнитивные, социальные технологии

Конвергенция профессий и квалификаций: горизонтальная («гуманитарии» - «техники») и вертикальная («инженер» - «рабочий»)

Конвергенция в образовании: формальное и неформальное, «живое» и электронное, предметное и проектное, «обучающий» и «обучающийся»

НОВАЯ КОНВЕРГЕНТНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

КОНВЕРГЕНТНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- Для всех и для каждого (объединяет учителей и обучающихся, начинающих и продвинутых, инженеров и гуманитариев, экспертов и гуру, здоровых людей и людей с ограниченными возможностями)
- Вариативна и многовекторна, избыточна и разнообразна
- Мотивирует к познанию, различным видам деятельности, инновациям, взаимодействию и сотрудничеству, самоорганизации, самоактуализации и саморефлексии, самообразованию

Отношения в конвергентной среде **выстроены по горизонтали как равноправные, основанные на взаимном уважении и сотрудничестве, формируя новую систему ценностей и этики, деятельности и взаимодействия в сетевой среде**

ИИ – как третий субъект образовательного процесса – помощник в образовательном и ином саморазвитии, самопродвижении и самоопределении

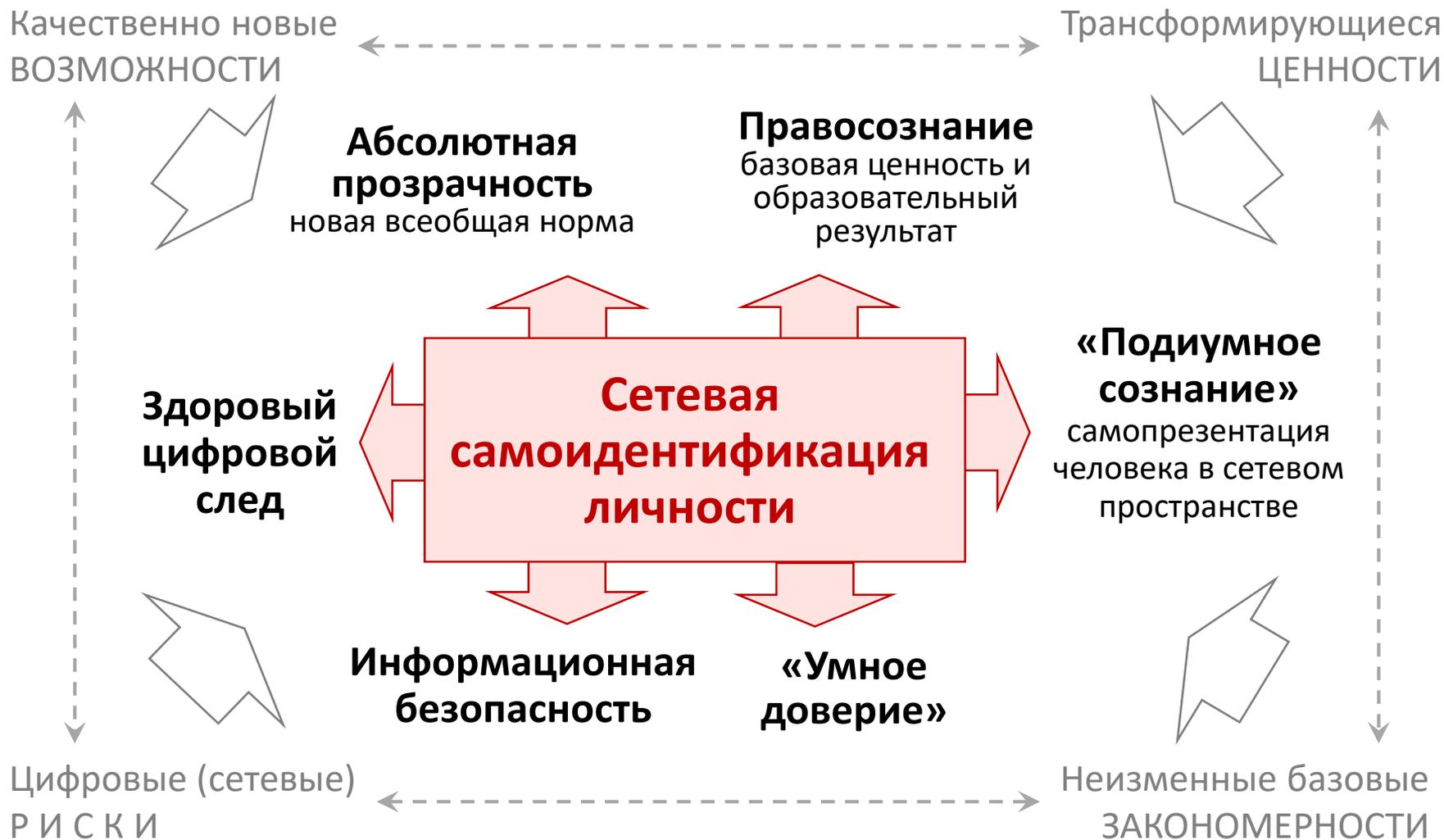
КОНВЕРГЕНТНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Обеспечивает:

- духовно-нравственное, ценностное развитие и воспитание личности;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- реализацию всех видов и форм образовательной деятельности;
- решение новых классов образовательных задач;
- формирование личностных качеств, системного самостоятельного, творческого мышления, готовность человека к созданию новой информации;
- активную информационную, интеллектуальную деятельность.

Реализация деятельностной парадигмы возможна только в целостном восприятии конвергентной реальности и сложно в традиционном образовании – многообразии слабо связанных между собой дидактических единиц и учебных предметов

«ЦИФРОВАЯ ЭТИКА» И СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ («НЕТИКЕТ»)



рамочные факторы становления новой этики

ПРОЗРАЧНОСТЬ – НОРМА ЖИЗНИ В СЕТЕВОЙ СРЕДЕ

Цифровой след:

- глобальный вызов глобальной экономике или «инновация-дизраптор» (disruptor innovation)

Disruptor innovation - инновации, которые меняют традиционные соотношения ценностей, делают многие предшествующие достижения устаревшими, неконкурентоспособными и нерентабельными

- «здоровый» цифровой след граждан – показатель социального благополучия общества, основа успешного социально-экономического развития государства

Доверие как базовая ценность «сетевой этики»:

- основа успешной и безопасной жизни и деятельности человека в сетевой (цифровой) среде
- строится на основе безопасного использования сетевых данных как основы эффективного сотрудничества и взаимодействия



СЕТЕВАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Сетевая идентичность как результат сетевой самоидентификации личности:

- **объединяет** людей, сообщества, бизнес, социальные институты на основе прозрачности и доверия («**цифровая общность**»);
- способствует росту **вовлечённости** человека в экономику, профессионально-трудовую деятельность в условиях конвергенции технологий, профессий и квалификаций;
- обеспечивает высокую социальную, профессиональную и образовательную **мобильность** в период динамичных и непредсказуемых изменений;
- в целом – выступает основой жизненной **устойчивости** человека в конвергентной среде в условиях неопределённости

Сетевая идентичность +
прозрачность + доверие

«цифровая общность»

VS

Сетевая идентичность +
прозрачность + **недоверие**

попытки самоизоляции отдельных социальных групп
и противостояние в конвергентной среде

БАЗОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Проектная

практикоориентированная
организация
образовательного
процесса

«Урок» (занятие)
как единица содержания
образования

«Урок»

«Предмет»

Трасдисциплинарность

и проблемность как
принципы построения
надпредметного
содержания

Психофизиологические
ограничения,
в т.ч. возрастные

Научность и
фундаментальность

«Сетевая личность»

(новые стратегии обработки
информации в сознании
человека)

Сетевая социализация

и её педагогическое сопровождение

Динамическая (компетентностная составляющая ядра образования)

Освоение фундаментальных знаний, принципов и
ценностей в практикоориентированном контексте

