



Юлия Корешникова

Институт образования НИУ ВШЭ



Ирина Щеглова

Институт образования НИУ ВШЭ

**БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**



ДОГОВОРИМСЯ?



Пожалуйста, включите камеру, если есть возможность (приятно видеть вас лично) и выключите звук (чтобы не отвлекаться на посторонние шумы).



Задавайте вопросы в комментариях и отвечайте на вопросы друг друга.



Срочный вопрос? Поднимайте руку!

Все эти пункты носят рекомендательный характер



СТРУКТУРА ВСТРЕЧИ

- 1 Актуальность развития критического мышления
- 2 Условия развития критического мышления в российских вузах
- 3 Рекомендации по созданию условий развития критического мышления в российских вузах
- 4 Обсуждение предложенных рекомендаций

“ Критическое мышление (в отношении работы с информацией)

это способность на основе осознанных критериев, подбирать анализировать и оценивать информацию необходимую для аргументированного рассуждения, формулировки выводов и/или принятия решения.

[Scriven&Paul, 1987, Facione, 1990, Ennis, 1992, Liu et al., 2014]



ВАШЕ МНЕНИЕ ПО ПОВОДУ ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ?

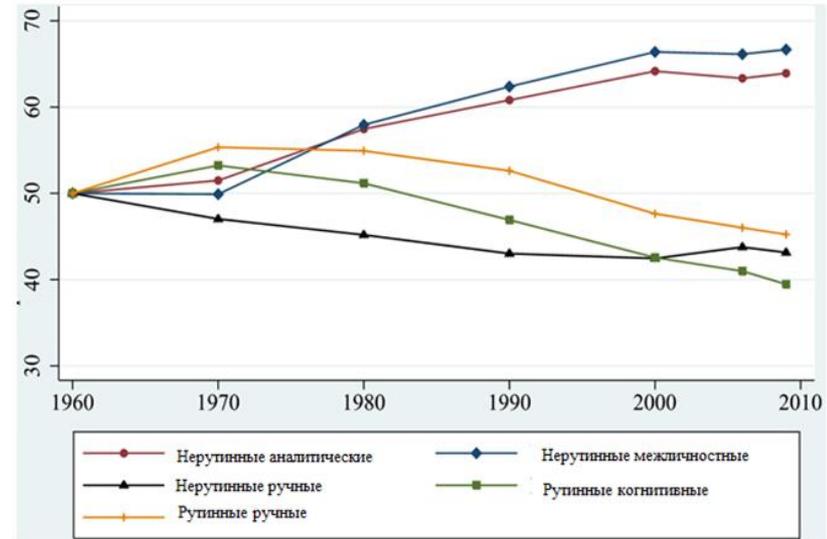
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd0P6e4kmTFqqRcPCGbnSxgptzzInc-Q4aGP6Tt4LdXTaisrA/viewform?usp=sf_link





ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Рост объема информации
- Изменение трендов на рынке труда
- Включение критического мышления в ФГОС 3++ ВО





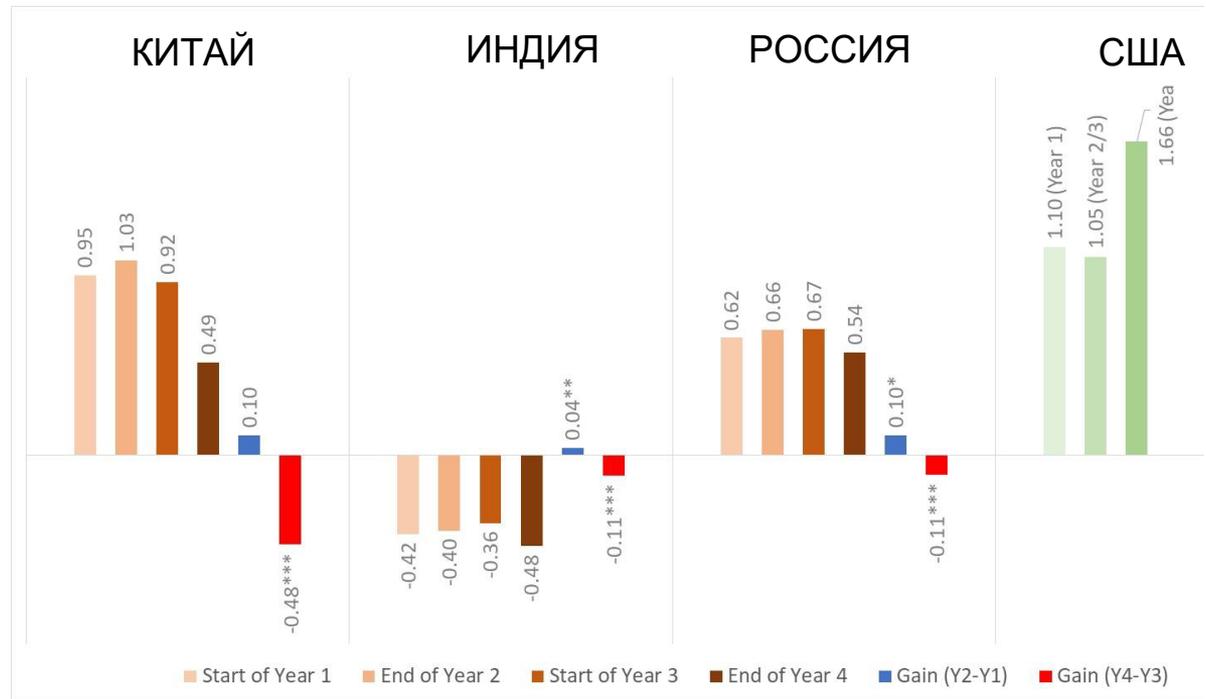
SUPER PROJECT

Международное лонгитюдное сравнительное исследование образовательных достижений студентов инженерных направлений

- ✓ Центр мониторинга качества образования
- ✓ Центр социологии высшего образования
- ✓ Стэнфордский университет
- ✓ Университет Циньхуа
- ✓ Educational Testing Service



МЕЖДУНАРОДНОЕ СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ SUPER PROJECT



УРОВЕНЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (В СТАНДАРТНЫХ ОТКЛОНЕНИЯХ) КИТАЯ, ИНДИЯ, РОССИЯ, США

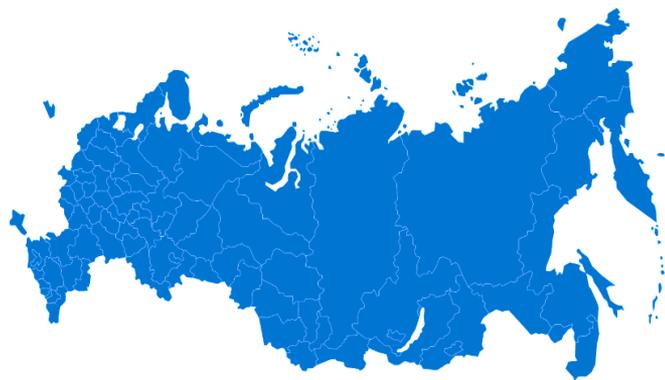
<https://ioe.hse.ru/superproject/>

Loyalka P. et al. Skill levels and gains in university STEM education in China, India, Russia and the United States //Nature Human Behaviour. – 2021. – С. 1-13.



Международное сравнительное исследование образовательных достижений студентов экономистов

- ✓ 57 университетов Германии (10 217 студентов),
- ✓ 70 университетов Северной Америки (11 059 студентов),
- ✓ 466 университетов Мексики (11 099 студентов),
- ✓ 10 университетов Японии (1 188 студентов),
- ✓ 11 университетов Южной Кореи (2 163 студента)
- ✓ **1 университет Российской Федерации (5309 студентов)**





Propensity score matching

Выравнивание между контрольной и экспериментальной группами проводилось на основании переменных – пол, культурный капитал, возраст, уровень подготовки студентов

Оценка различий в уровне критического мышления между студентами 1 и 2 курса

Наименование метода	Оценка эффекта от одного года обучения	Стандартная ошибка измерения
Метод ближайших соседей	0,098	0,038
Радиус метод	0,098	0,036

Оценка различий в уровне критического мышления между студентами 2 и 3 курса

Наименование метода	Оценка эффекта от одного года обучения	Стандартная ошибка измерения
Метод ближайших соседей	0,098	0,038
Радиус метод	0,098	0,036



АКТУАЛЬНОСТЬ ВСТРЕЧИ

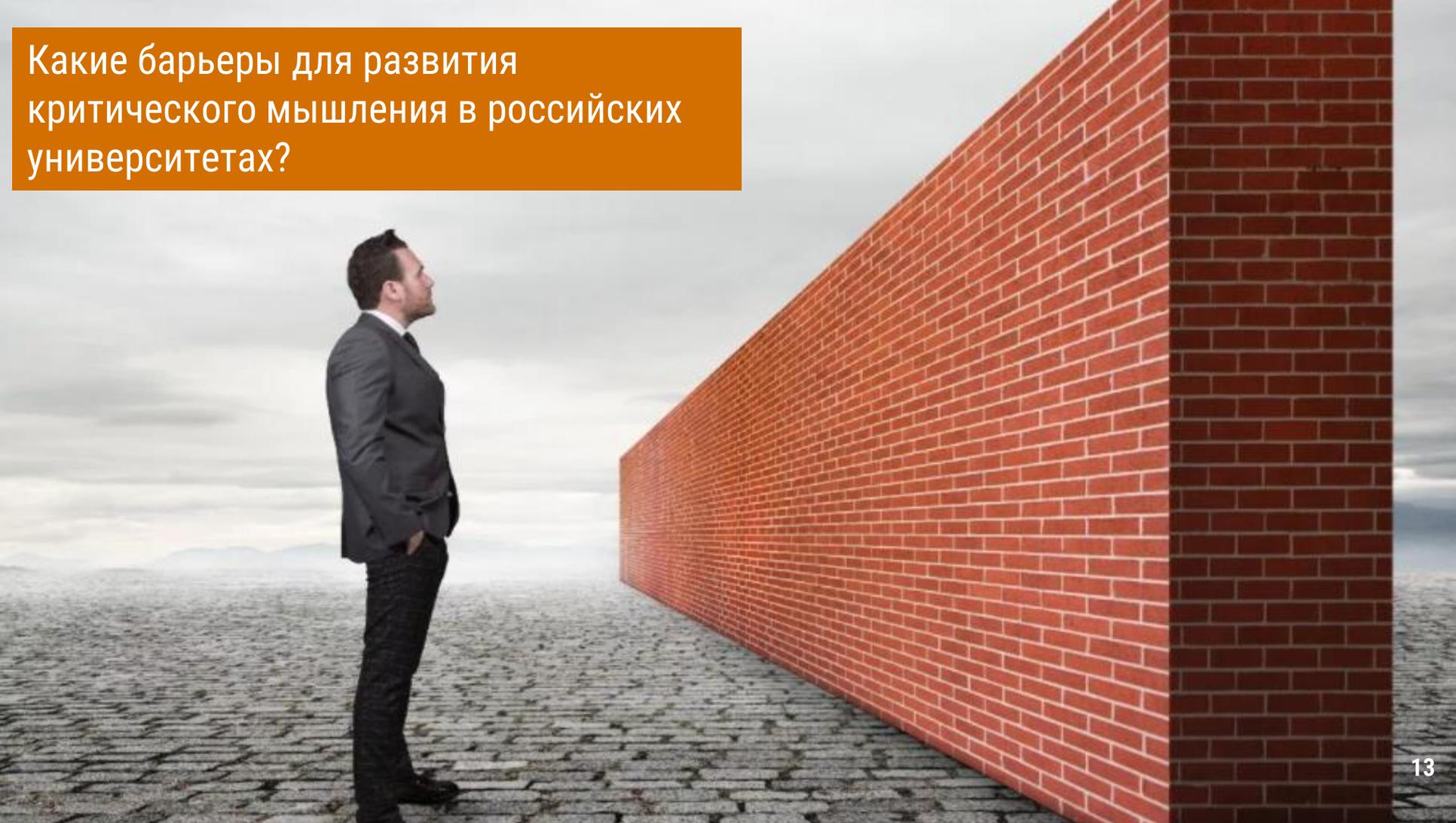
- Рост объема информации
- Изменение трендов на рынке труда
- Включение критического мышления в ФГОС 3++ ВО

Исследования показывают, что:

- КМ не является естественным результатом образования (например, Snyder&Snyder, 2008, Paul, 1990, Ennis, 1989, Facione, 1990)
- КМ не развивается в процессе обучения в вузе (например, Arum&Roksa, 2011, Loyalka et. Al., 2021)

Несоответствие между признанием важности развития КМ и актуальными образовательными результатами

Какие барьеры для развития критического мышления в российских университетах?



ВЫБОРКА

УНИВЕРСИТЕТЫ	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ПРЕДСТАВИТЕЛИ АДМИНИСТРАЦИИ
<p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none">• 11 университетов. <p>Статус:</p> <ul style="list-style-type: none">• НИУ - 7 вузов,• Федеральные университеты - 2 вуза;• Университеты без особого статуса - 2 вуза. <p>Федеральные округа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Центральный ФО, Сибирский ФО, Приволжский ФО, Уральский ФО. <p>Участие в проекте 5/100:</p> <ul style="list-style-type: none">• 6 вузов участников <p>Образовательный профиль университета:</p> <ul style="list-style-type: none">• 5 инженерных университетов,• 6 классических университетов	<p>Преподаватели</p> <p>Пол:</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 мужчин• 8 женщин <p>Преподаваемая дисциплина</p> <ul style="list-style-type: none">• 13 гуманитарные дисциплины• 3 математические дисциплины• 2 естественнонаучные <p>Возраст</p> <ul style="list-style-type: none">• от 36 до 55 лет <p>Администрация:</p> <p>Пол:</p> <ul style="list-style-type: none">• 6 мужчин• 4 женщины <p>Возраст:</p> <ul style="list-style-type: none">• от 40 до 65 лет



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КМ



Образовательный подход

Традиционный (знаниевый) VS деятельностный



Методы обучения

(активные, групповое обучение и т.д.)



Организационные формы

(отдельный предмет, в рамках дисциплины)



КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНЫ В УНИВЕРСИТЕТАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ?

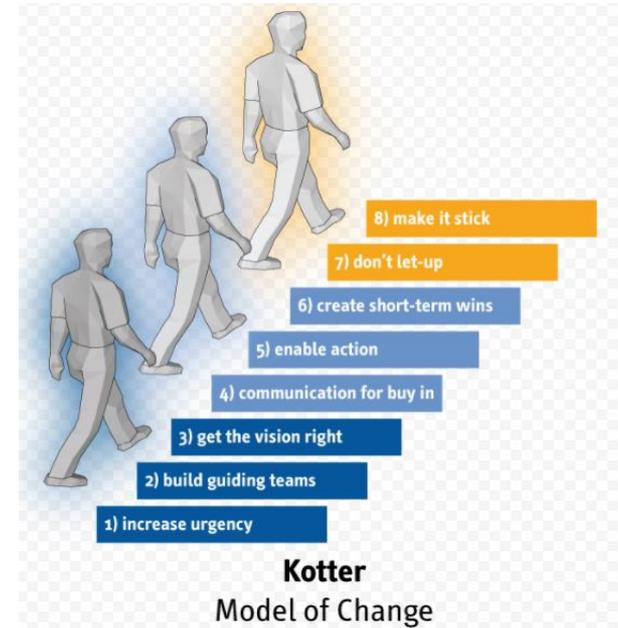
Созданием эффективных педагогических условий занимаются отдельные инициативные преподаватели, что ограничивает охват студентов, у которых в последствии будет развито критическое мышление.

- преобладание традиционного типа обучения среди университетских преподавателей
- использование неэффективных методов обучения
- преобладание общей организационной формы, в виде предмета по выбору



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

- Поддержка со стороны администрации, лидер изменений в управленческой команде
- Разработка концептуальной рамки
- Организационные изменения:
 - Обучение преподавателей
 - Включение критического мышления в число обязательных образовательных результатов
 - Оценка
 - Материально-техническая база
- Финансирование



КАКИЕ **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ** УСЛОВИЯ СОЗДАНЫ В УНИВЕРСИТЕТАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ?

Несмотря на нормативные требования организационные условия не созданы

- отсутствие лидера изменений и поддержки со стороны администрации в подавляющем большинстве вузов
- отсутствие ясной концептуализации понятия критическое мышление
- отсутствие критического мышления как образовательного результата в программах курсов, отсутствие инструментов оценки
- недостаточное профессиональное развитие преподавателей
- повышенная нагрузка преподавателей
- отсутствие в учебной литературе заданий, направленных на анализ информации, требующих использования навыков критического мышления

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Внеучебная вовлеченность студентов положительно связана с:

- критическое мышление
- работа в команде
- лидерские качества
- социальные связи
- стартовая зарплата



ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

SERU

Студенческий опыт в исследовательском университете
опрос бакалавров НИУ ВШЭ, 2017 г. (N = 3344, RR = 22%).
Метод анализа – бинарная логистическая регрессия

SUPER Project

Лонгитюдное исследование бакалавров-инженеров
36 российских университетов, 2015-2018 г.
Метод анализа – линейная регрессия с фиксированным эффектом

Качественные интервью со студентами
6 российских университетов (N=44)

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

SERU



SUPER Project



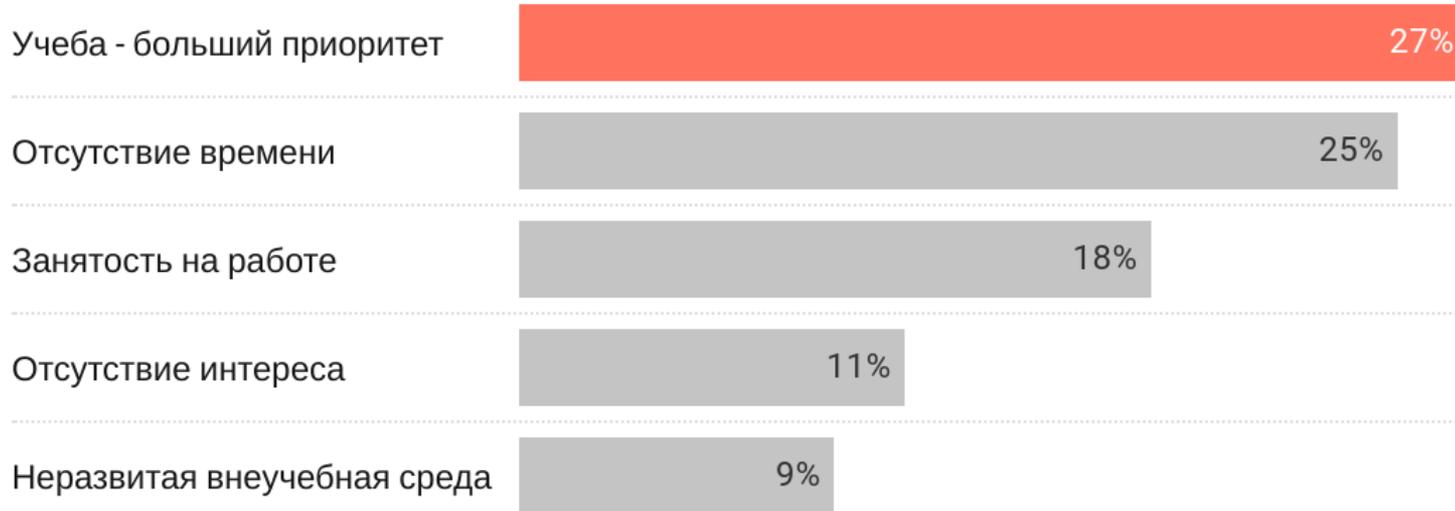
ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Временное участие

- временный характер
- преимущественно на первом курсе
- внеучебная активность
«для галочки, на всякий случай»

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Почему студенты не вовлечены?



ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Внеучебка – развлечение

Развивает навыки планирования и организации мероприятий

15%

Внеучебная активность помогает расширить связи

11%

Участие во внеучебных мероприятиях – это способ социализации

7%

Внеучебная активность – это способ занять себя

2%



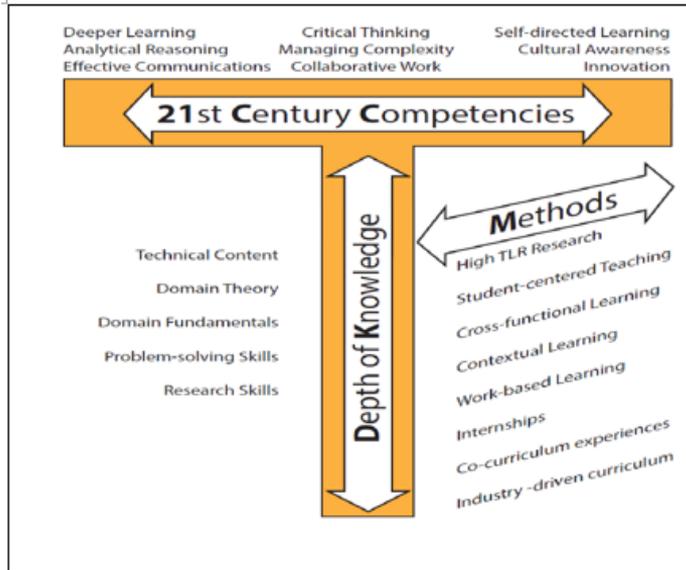
**КАКОЙ ВЫХОД ИЗ
СЛОЖИВШЕЙСЯ
СИТУАЦИИ?**

КМ – ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Включение навыков КМ в образовательную программу в качестве основного образовательного результата

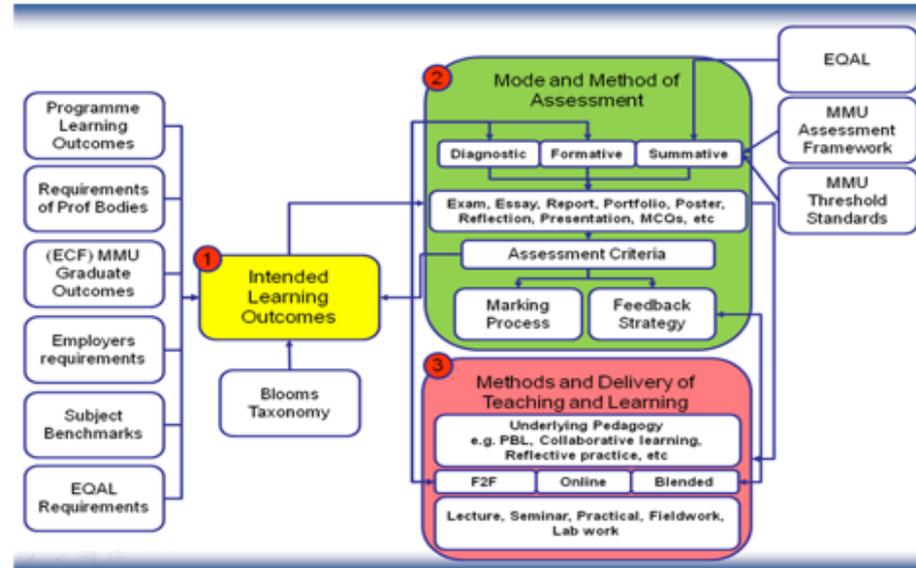
- Операционализация конструкта (разложение на конкретные измеримые индикаторы)
- Выработка общего видения, что такое критическое мышление и как его формировать на уровне университета
- Распространение этого видения среди преподавателей, руководителей образовательных программ и т.д.
- Разработка/подбор методических материалов по разработке учебных программ для развития критического мышления (рамочные учебные планы, стандарты аккредитации)
- Разработка стандартизированных инструментов оценки критического мышления и включение их в образовательный процесс университета

ПРИМЕРЫ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



«Т-образная» структура образовательных программ в области инженерии в Университете Пердью в США.

Webster, Rustin; Kopp, Richard (2017). Case Study Of A Small-Scale Polytechnic Entrepreneurship Capstone Course Sequence. American Journal of Engineering Education (AJEE)



Конструктор образовательной программы в Манчестерском столичном университете, Великобритания

https://www.celt.mmu.ac.uk/curriculum/learning_outcomes/constructive_alignment.php

EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM (ECTS)

EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM (ECTS) - ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕНОСА И НАКОПЛЕНИЯ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ



АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Содействие обучению, ориентированному на учащихся

- Смена образовательного подхода с традиционного на деятельностный (конструктивисткой, компетентностно-ориентированный)
- Индивидуализация образовательных траекторий
- Использование технологий педагогического дизайна
- Экспертиза действующих учебных пособий с грифом МОН, с точки зрения их соответствия задаче формирования универсальных компетенций
- Развитие и поддержка внеучебной деятельности
- Баланс академической нагрузки студентов, чтобы студенты могли уделять больше времени внеучебной деятельности

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Создание среды, способствующей развитию преподавательского мастерства и повышению статуса преподавателя

- Создание площадок для обмена опытом по развитию критического мышления, как одного из образовательных результатов
- Проведение исследований, доказывающих эффективность используемых практик
- Содействие профессиональному развитию преподавателей
- Разработка системы стимулов и вознаграждений для преподавателей, студенты которых демонстрируют повышение уровня критического мышления по результатам мониторинга



Спасибо за внимание!

Открываем дискуссию

koreshnikova@hse.ru & ishcheglova@hse.ru